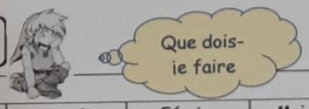
Cahier modèle
de Physique-Chimie
Classe de 6°

Bien tenir mon cahier



A Mon cahier est propre, à jour et bien présenté, pour cela

	Points	Novembre		Février		Mai / juin	
		élève	prof.	élève	prof.	élève	prof.
Je couvre mon cahier / Page de garde (NOM, prénom, classe)	/2						
J'évite les ratures et graffitis / Je soigne mon écriture	/2						
Je souligne les titres de paragraphe avec une règle	/1						
Je fais les tableaux à la règle et au crayon à papier Les schémas sont faits au crayon à papier selon les consignes	/4						
Je respecte le code de couleurs pour écrire et souligner	/1						
Je tiens mon cahier à jour/Documents au complet et collés	/4						
Je prends une nouvelle page pour chaque chapitre	/1						

B. Mon cahier est mon outil de travail, pour cela

Mon cahier est rempli en respectant les rubriques (cours/exos)	/1						
Les exercices sont faits et corrigés en vert sans rayer ce que j'ai fait	/2						
Les contrôles sont tous présents dans le cahier	/2						

Contacter la professeure :

pronote ou prof.phys@orange.fr

scan me

site avec les cours
http://eprouvettesetcie.fr/

Boîte à outils n° : .....

Aide personnalisée

AP

AP Séance 1 : Qu'est ce que la démarche d'investigation ?
Est-ce que j'ai bien compris ? (Carnet de labo page 43)

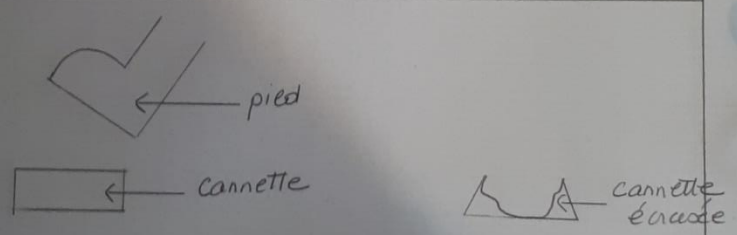
AP. 1.

I Remettre les vignettes dans le bon ordre

Tu disposes de 7 vignettes qui correspondent aux étapes d'une démarche d'investigation, place les dans l'ordre afin de reconstituer le raisonnement à suivre lors d'une démarche d'investigation.

II La canette écrabouillée !!

Complète la fiche suivante qui retrace ton raisonnement concernant l'expérience proposée par le professeur

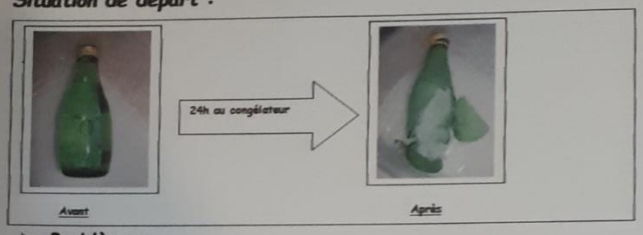
1	Problème Comment la bouteille a-t-elle écrasée ?
2	Hypothèse Je pense que la canette a été écrasée avec le pied.
3	Expérience proposée - Poser une canette vide par terre - Taper fortement sur la canette avec le pied
4	Schéma 
5	Observation La canette a été écrasée mais pas de la même façon que la canette du début.
6	Conclusion On en conclue que la cannette n'a pas été écrasée avec le pied. Notre hypothèse était fausse

AP Séance 1 : En ordre !!

AP. 1.

Des élèves de 5° ont réalisé une démarche d'investigation mais ils ont rédigé leur compte rendu dans le désordre !!
A toi de les aider à remettre de l'ordre dans leur cahier !
Découpe les vignettes ci-dessous et replace-les au bon endroit.

Situation de départ :



- ***Problème :***

Pourquoi la bouteille remplie d'eau gazeuse a-t-elle éclaté dans le congélateur ?

Hypothèse :

Je pense que la bouteille a éclaté car elle n'a pas supporté le froid du congélateur. La bouteille a subi un « choc » thermique.

Proposition d'expérience :

Je vais placer une bouteille en verre vide au congélateur pendant 24h.
Si la bouteille éclate, alors c'est que mon hypothèse est bonne.

- ***Observation :***

Après 24h au congélateur, la bouteille en verre vide n'est pas cassée.

- ***Conclusion :***

Mon hypothèse est donc fausse

AP. 2

AP séance 2 - Application

Relie l'objet au nom qui lui correspond

NOM	OBJET
Cristallisoir	
Ballon à fond plat	
Bécher	
Eprouvette graduée	
Erlen meyer	

II Schématise un verre à pied

AP. 3.

AP séance 3

La sécurité au laboratoire de chimie

Découper les vignettes puis tracer un tableau avec 9 colonnes de 3, 5 cm environ sur le cahier en "paysage"

Coller la vignette du pictogramme puis celle indiquant ce qu'il veut dire puis les exemples de produits correspondants

Thème 1

SVT

Chapitre 1 : Les êtres vivants dans leur environnement

Qu'est-ce qu'un être vivant et un écosystème ?
Comment un paysage et le peuplement d'un milieu de vie peuvent-ils être modifiés ?
Quels sont les impacts de l'homme sur les écosystèmes ? Qu'est-ce que le « développement durable » ?

Chapitre 2 : Les besoins nutritifs des êtres vivants dans un écosystème

De quoi les végétaux et les animaux ont-ils besoin pour fabriquer la matière qui les constitue ?
Comment représenter les relations alimentaires entre les êtres vivants dans un milieu ?

Notre planète, la Terre

PHYSIQUE-CHIMIE

Chapitre 1 : La Terre, une planète du système solaire

Quelle est la place de la Terre dans le système solaire ?
Quels sont les mouvements de la Terre ?
Quelles sont les conditions d'apparition de la vie sur Terre ?

Chapitre 2 : La Terre, la planète bleue

Sous quelles formes peut se trouver la matière ?
Quelles sont les propriétés des 3 états de la matière ?

TECHNOLOGIE

Chapitre 1 : Les matériaux et leurs utilisations

Quelles sont les familles de matériaux ?
Comment choisir le bon matériau ?
Quel est l'impact sur l'environnement ?

Chapitre 1 : La Terre : une planète du système solaire.

Notre planète la terre	La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.
Compétences travaillées	1 Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit 2 Les méthodes et les outils pour apprendre 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques 5 Les représentations du monde et de l'activité humaine

	Attendus du chapitre	Où	☺	😐	☹
Je dois savoir	Situer la Terre dans le système solaire Décrire les mouvements de la Terre, rotation et révolution Expliquer l'alternance jour-nuit / l'alternance des saisons Histoire simplifiée de la Terre et développement de la vie	Act 1, Ex 8, 11 p 292 Act 2, 3 Act 2, 3, Ex 12 p 292 Act 4, Ex 17 p 293, 10 p 292			
Je dois savoir faire	Représenter schématiquement le système solaire Modéliser les mouvements de la Terre	Act 1 Act 2, 3			

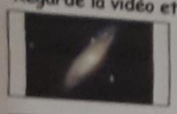
I Les objets présents dans l'espace

1 Activité

Activité

1° partie : définitions

Regarde la vidéo et relie les noms des objets du ciel à leur définition et à leur image



Galaxie

Etoile

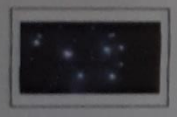
Planète

Astéroïde

Comète

Planète naine

Satellite



Constellation

Objet de forme quelconque, de petite taille, qui est en orbite autour d'une étoile

Objet sphérique d'assez grande taille, en orbite (qui tourne) autour d'une étoile

Boule de glace et de poussière qui lorsqu'elle passe près du Soleil laisse une traînée de gaz et de poussière ressemblant à une chevelure

Regroupement de milliards d'étoiles et de nuages de gaz liés entre eux par la gravité

Portion du ciel dans lequel il y a un regroupement d'étoiles imaginé par l'Homme qui représente des figures.

Objet formé de gaz qui fabrique sa propre lumière et sa propre chaleur

Objet en orbite (qui tourne) autour d'une planète, peut être naturel ou artificiel

Objet sphérique d'assez petite taille en orbite (qui tourne) autour d'une étoile et souvent accompagné d'autres objets encore plus petits sur son orbite

2 ° partie

Tu disposes de plusieurs images d'objets célestes, trie ces images en type d'objets en fonction des définitions trouvées précédemment en complétant le tableau suivant

Catégorie	Etoiles	Planètes	Satellites	Astéroïdes	Comètes	Galaxies	Planète naine	Constellation
Objet	Acturus Sirius Soleil	Saturne Terre	Lune Titan Satellite artificiel ISS	Vesta	Tchouri Hale Bopp	Galaxie du Sombrero Amdromède Voie lactée	Cérés Pluton	La grande ourse Pléiades Cassiopée

Compétences	Connaissances, capacités et/ou attitudes travaillées
1 - Les langages pour penser et communiquer	Regarder attentivement un documentaire Utiliser le bon vocabulaire
2 - Les méthodes et les outils pour apprendre	Extraire les informations
5- Les représentations du monde et de l'activité humaine	Organisation espace (système solaire)

2 A Retenir

L'Univers regroupe l'ensemble de tout ce qui existe, les galaxies et tout ce qu'elles contiennent : étoiles, planètes, etc...

II Qu'est ce que le système solaire ?

1 Activité

Activité : Composition du système solaire

I Quels sont les objets présents dans le système solaire ?

Parmi tous les objets vus précédemment cite uniquement ceux qui font partie du système solaire

Etoile (Soleil), Planètes, Planètes naines, Satellites, Comètes, Astéroïdes

III Organisation du système solaire

1 Regarde la vidéo attentivement

2 Réponds aux questions suivantes

✓ **Comment se nomme notre étoile ?**

Le Soleil

Combien y a-t-il de planètes ?

8 planètes

✓ **Quel est le mouvement des planètes ?**

Les planètes tournent autour du Soleil en formant un cercle

✓ **Combien de sortes de planètes y a -t-il ?**

2 sortes de planètes, les planètes solides (telluriques) et les planètes géantes (gazeuses)

✓ **Par quoi sont séparées les deux types de planètes ?**

Les planètes telluriques et gazeuses sont séparées par une ceinture d'astéroïdes

✓ **Qu'est ce qui tourne autour de certaines planètes ?**

Certaines planètes ont des satellites, par exemple la Terre a la Lune

✓ **Dans quel ordre sont-elles situées autour du Soleil ?**

Du plus près au plus loin, Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune

Un moyen de s'en souvenir !!

Mélanie	Viendras	Tu	Manger	Jeudi	Sur	Un	Nuage
Mercure	Vénus	Terre	Mars	Jupiter	Saturne	Uranus	Neptune

A toi d'inventer ta phrase !

Compétences	Connaissances, capacités évaluées
1 - Les langages pour penser et communiquer	Regarder attentivement un documentaire Utiliser le bon vocabulaire
2 - Les méthodes et les outils pour apprendre	Extraire les informations
5- Les représentations du monde et de l'activité humaine	Organisation espace (système solaire)

2 A Retenir

Le système solaire est formé d'une étoile, le soleil, de huit planètes qui gravitent (tournent) autour de lui en décrivant pratiquement un cercle, d'astéroïdes et de comètes.
Les huit planètes peuvent être classées en deux catégories :
- les planètes telluriques, ce sont les planètes solides qui ont un sol : Mercure, Vénus, Terre, Mars. Elles sont les plus proches du soleil
- les planètes géantes : ce sont des planètes faites de gaz : Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune

III Les mouvements de la Terre

1 Activité.